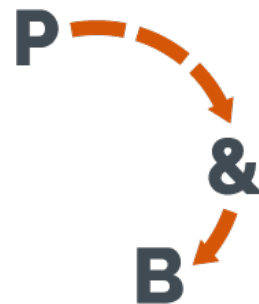


Velkommen dag 2 😊



8.30-10.00	Pernille
10.00-10.15	Pause
10.15-12.00	Pernille
12.00-12.30	Frokostpause
12.30-14.45	Arbejde med planlægning
14.45-15.00	Bent runder af



Matematikvejleder

2. ordens didaktiker

Arbejde på metaniveau

I skal vejlede andre undervisere om undervisning i matematik.

Vigtigt at anerkende at andre tænker anderledes end én selv!

Perspektiver



Eleverne:

- indskoling
- mellemtrin
- udskoling
- gymnasie

- nørd
- "vild"
- pæn "pige"
- stille
- nysgerrig

Forældrene

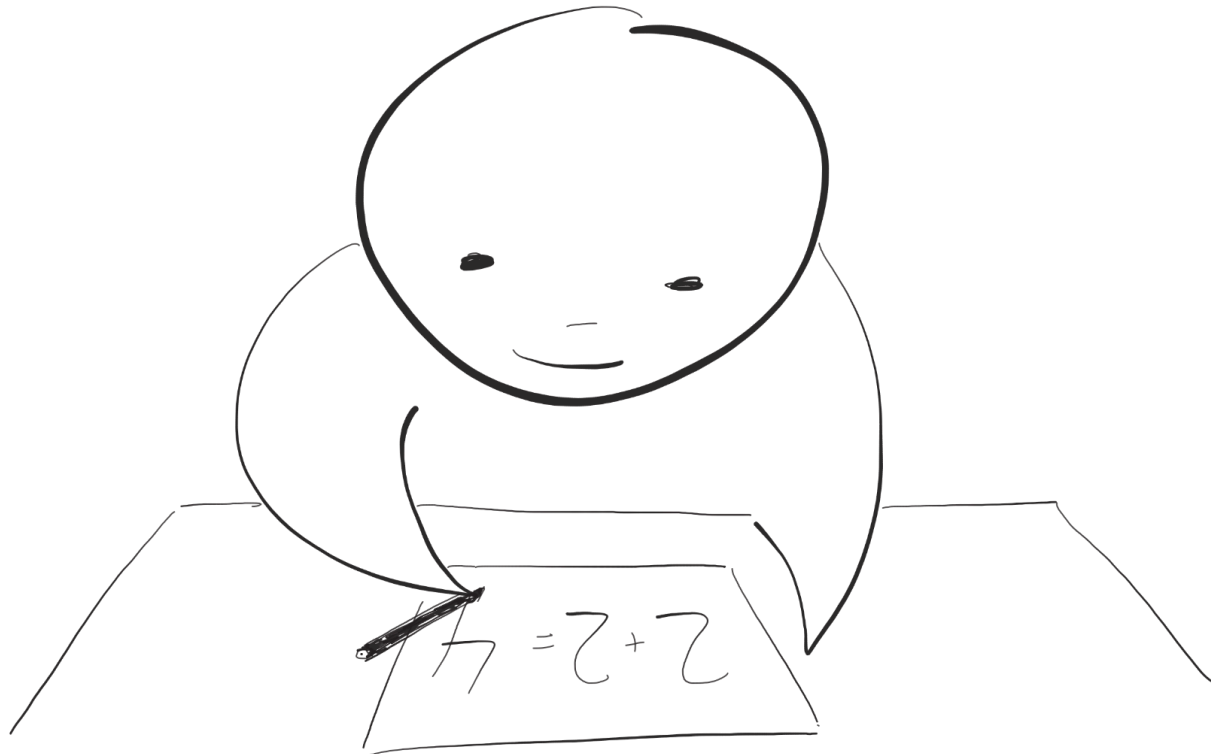
Kollegaerne:

- indskoling
- mellemtrin
- udskoling
- gymnasie

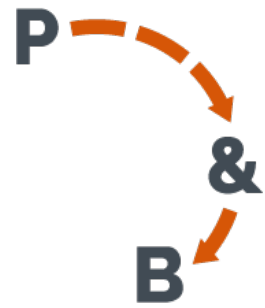
"Samfundet"

Didaktisk kontrakt

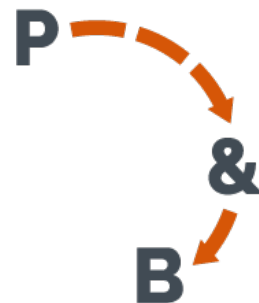
De uskrevne regler om hvordan man opfører sig i matematikundervisningen.



Den gamle kontrakt

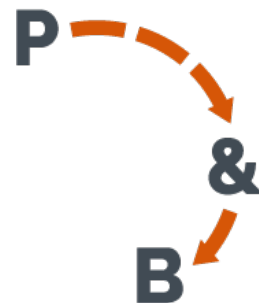


Overføres - uden at man opdager det - fra forældre, søskende, venner, medier ...



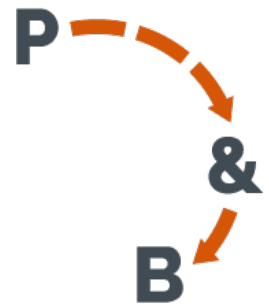
Den gamle kontrakt

1. Det er godt at være hurtig
2. Det er godt ikke at stille spørgsmål.
3. Der er ét rigtigt svar.
4. Alle oplysninger er i opgaven
5. Forbudt at kigge ved andre.
6. Procedure opgaver/kopiering af eksempler.



Den nye kontrakt

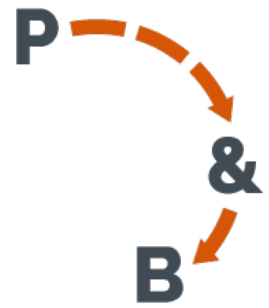
1. Fordybelse er godt.
2. Godt at stille spørgsmål.
3. Der kan godt mangle oplysninger.
4. Mange svar.
5. Godt at bruge andres svar.
6. Tænkeopgaver



Hvorfor lære matematik?

Fire begrundelsesargumenter:

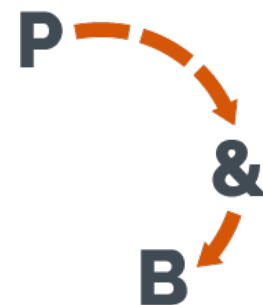
	Nytte	Dannelse
Individ	Hverdag, uddannelse og arbejde.	Danne sig livsanskuelse
Samfund	Erhverv: snedker, revisor, ingeniører mm.	Demokrati, deltagelse, kritiske spørgsmål, logisk argumentation



Den didaktiske kontrakt

Diskuter de forskellige "Perspektivers" forventninger til, hvad der er i den didaktiske kontrakt.

Begrundelser



Diskuter de forskellige "Perspektivers" holdninger til, hvorfor man skal lære matematik.