



Matematisk opmærksomhed i dagtilbud

Pernille Pind

Hjernen&Hjertet 10 års jubilæum

Matematisk opmærksomhed – hvorfor?



Hvorfor fokus på matematisk opmærksomhed så tidligt?

Det er godt for børnene i det lange løb:
Muligheden for at klare sig i skolen øges.

Det er godt for børnene her og nu:
Mulighederne for et rigere liv med flere nuancer øges.

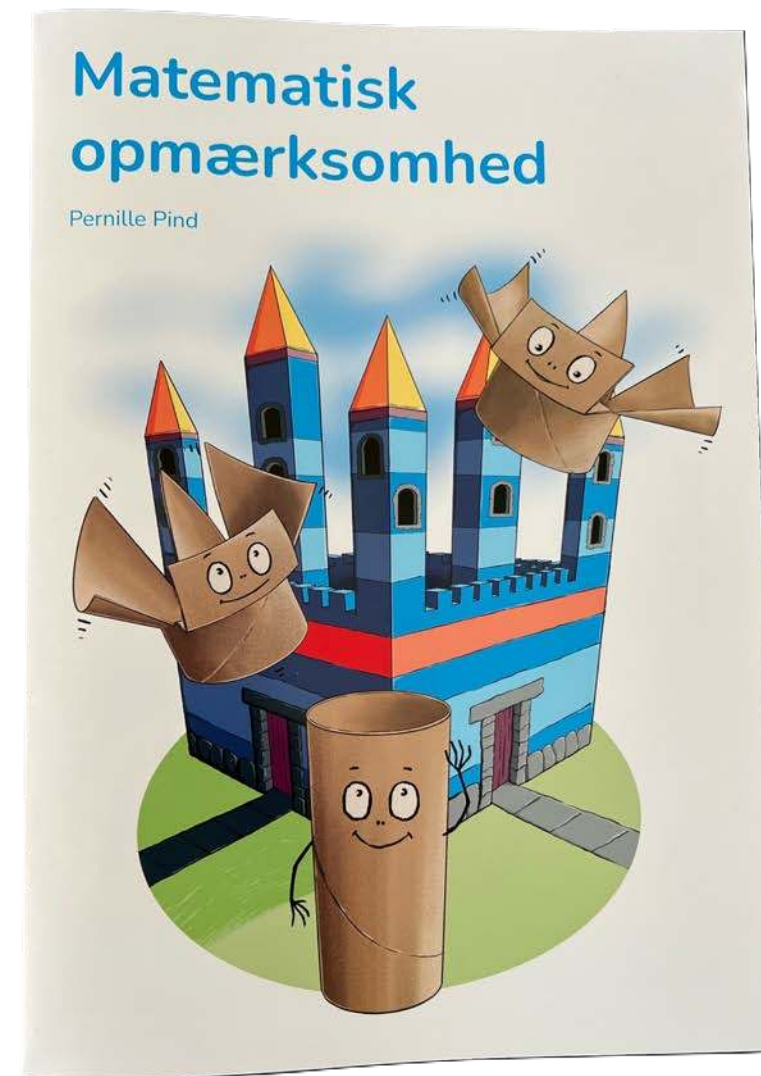


Matematisk opmærksomhed - formål



Identificere børn i risiko for **matematikvanskeligheder**.

På en måde, der giver **øget matematisk opmærksomhed** for både disse børn og institutionen generelt.



Vurderingsmateriale



Målrettet de to ældste årgange i børnehaven samt børnehaveklassen.

Gennemføres af en pædagog / børnehaveklasseleder sammen med 3 børn

Der er altid en vægtning mellem reliabilitet og validitet. Her har validiteten den største vægt.

- Det skal være meningsfuldt for den enkelte pædagog/børnehaveklasseleder.

Det formative spiller en højere rolle end det summative.

- Materialet skal i højere grad give anvisninger på matematisk opmærksomhed end give en score, der kan sammenligne børn.

Fortælling og univers



- Materialet er bygget om som en fortælling i et univers som er genkendeligt for børnene, og som kan eksistere i den fysiske verden.
- Børnene er med, de lever sig ind i fortællingen og universet.
- Det fysiske giver taktil medlæring og handlemuligheder – ikke kun sprog.



Fortælling og univers

- Rulling og dragernes liv på slottet.
- Rulling og drage er lavet af toiletruller.
- Slottet er lavet af Duploklodser.



Teoretiske grundpiller



Bishops 6 matematiske hverdagssituationer:

- designe
- tælle
- forklare
- måle
- lokalisere
- lege/spille

- **SFON**: spontaneous focusing on numerosity
- **Subitizing**: evnen til at genkende små mængder uden at tælle
- **Symbol/antal** korrespondance

Rambølls "benspænd"



- 18 spørgsmål
- Rambøll farver
- En professionel tegner



Designe



Rulling vil bygge en mur.

- Mønstre

Rulling vil have et flag.

- Former

Dragen skal tegnes.

- SFON

Designe

Designe

Designe

Designe

Tælle



Rulling tæller drageæg i æggebakke.




- Antalsbestemmelse

Rulling har et hurtigt kig på æg.

- Subitizing

Nogle æg er blevet væk.

- Subtraktion i en problemløsning.

Tælle	Tælle
 <p>Matematisk opmærksomhed 5</p>	  <p>Matematisk opmærksomhed f</p>

Måle



Hvem er højest?

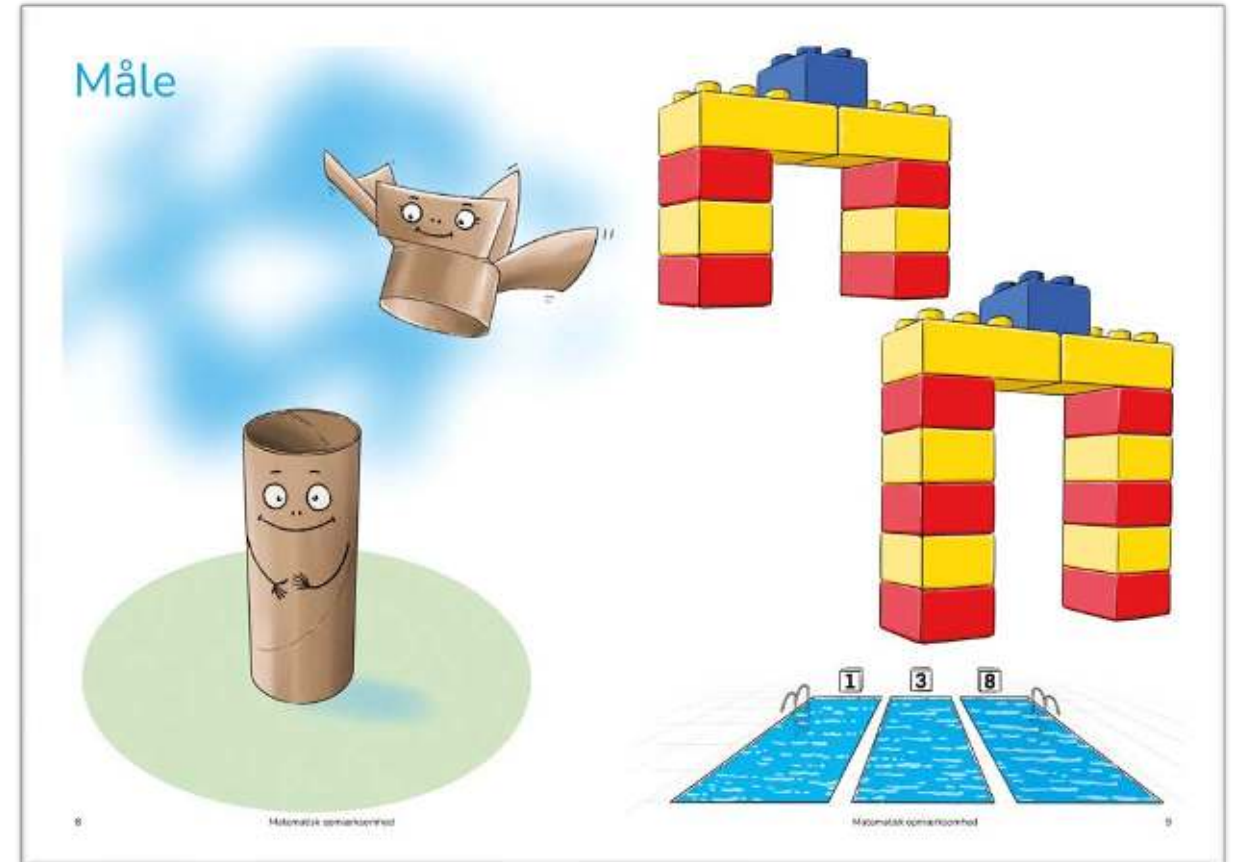
- Sammenligning

Rulling vil bygge en dør der passer til ham.

- Måling med ikke standardiseret enhed.

Rulling vil bade.

- Symbol/antal korrespondance.



Forklare



Rulling skal tage den rigtige nøgle.

- Anvende tælling og symbol/antal korrespondance.

Rulling skal finde vej i mørket.

- Anvende begreber som ligeud, dreje, modsat ...

Rulling skal vælge det rigtige håndtag i mørke.

- Anvende begreber som rund, kantet...



Lokalisere

Rulling vil ordne sine drageæg.

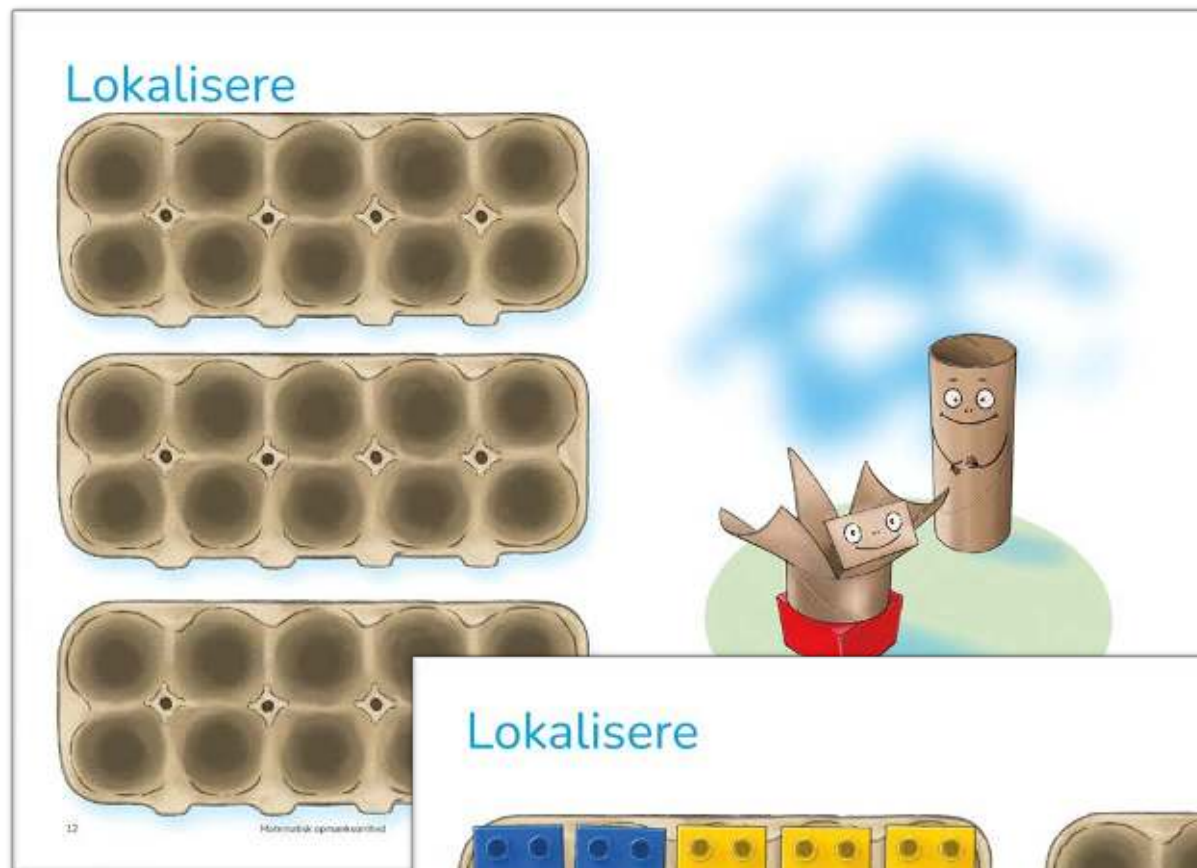
- Anvende begreberne midt, øverst, nederst.

Hvornår kommer drageungen ud af ægget?

- Anvende tidsangivelse (dag, måned)

Rulling ordner igen æg.

- Anvende spejling



Lege/spille



Rulling og drage spiller med terning.

- Begyndende addition.

Dragen vil hellere lege med terningerne.

- Sætte i rækkefølge.

Rulling har fødselsdag.

- Forholde sig til tal.





Foreløbige erfaringer

- Børnene er med og kan holde opmærksomheden hele vejen. De er faktisk ret vilde med det.
- Pædagoger/børnehaveklasseledere er med. De synes de lærer nyt om først og fremmest børnene, men også om matematik. De er faktisk ret vilde med det.
- Matematikvejledere er glade for muligheden for overførsel af viden, og glad for at fokus er på forudsætninger for skolematematik og ikke på skolematematik.