

Antal

Pointen med denne bog er at gøre det nemt for børn at finde antal.

Dette gøres på flere måder:

- Bogen handler om perler. Perlerne er placeret så antallet er meget nemt at overskue. De er placeret i rækker med højst fire i hver række.
- Hvert opslag handler om et antal mellem 1 og 12. På opslagsets højre side er der ud over perlerne en række forskellige hverdagsting hvor opslagsets antal er karakteristisk.
- På alle venstresider er opslagsets antal at finde i forskellige elementer i landskabet, men lidt mere skjulte, så der også er noget at lede efter.
- Opslagsets venstreside har også fokus på begrebet "én mere", antallet af perler øges med én.

Ønsket med de tre talbøger er at børn der læser disse bøger begynder spontant bruger tal i sin forholden sig til omverdenen.

Historien

Historien i bogen er at mors perlekæde går i stykker og sønnen vil ud og finde perlerne. Sønnen drager ud i verden med sin gule taske. Drengen går igennem flere landskaber og finder en perle mere i hvert landskab. Perlerne samles i den gule taske.

Hvert opslag er venstre side landskabet med drengen der finder en perle. Højre side er tasken med perler placeret midt på siden med en bort af genstande rundt om.

Bogen kan fortælles på følgende måde.

På første opslag går perlekæden i stykker.

Fortælleren kan eventuelt sige: *"Mors perlekæde går i stykker og alle perlerne hopper væk."*

I første oplæsning kan fortælleren tælle perlerne én ad gangen: *"en-to-tre-osv. "* Der er tolv perler.

Opslag om antallet 1:

Venstre side:

"Drengen er ude i natten og lede efter perler. I sin gule taske har han ingen perler. Han finder en perle på månen. Nu har han én perle."

Højre side:

"Her er drengens gule taske med 1 perle i. Rundt om er her andre ting med 1. Her er en ål, en næse, en måne, en ethjulet cykel, en hånd der viser en finger, en terning med 1 prik."

Opslagene om antallene 2-4:

Venstre side:

"Drengen er i havet (ørkenen, skoven) og lede efter perler. Han finder en perle i vandet (på en kaktus, på jorden) I sin gule taske har drengen 1 perle (2 perler, 3 perler), nu har han fundet én mere, nu har han tilsammen 2 perler."

Højre side:

"Her er drengens taske med perler i. Der er 2 (3, 4) perler i tasken. Rundt om er her andre ting med 2 (3,4). Her er en cykel med 2 hjul, en hånd med 2 fingre, en terning med 2 prikker, et par sko, to øjne, og to vanter. (Ved 3 og 4 fortælles på lignende måde om de forskellige ting.)"

Ved de små tal 1-4, skal fortælleren undlade at tælle én ad gangen.

Opslagene om antallene 5-12:

Venstre side:

"Drengen er (ved en rede, i et træ, i en skovbund, på en badebro, oppe i himlen, ude i regnvej, ude i sneen, i en have) og lede efter perler. Han finder en perle (i reden, på en gren, mellem nogle svampe, nede ved fiskene, på en sky, blandt regndråberne, på en istap, på en blomst). I sin gule taske har drengen (4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11) perler, nu har han fundet én mere, nu har han tilsammen (5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12) perler."

Højre side:

"Her er drengens taske med perler i. Der er (5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12) perler i tasken. Rundt om er her andre ting med (5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12). Her er en ... med ... osv. (Der fortælles om de forskellige ting.)"

Ved de større tal 5-12 skal fortælleren først blot sige antallet, og dernæst gerne supplere med at dele antallet op i grupper a 2-3-4-5 eller 6 ad gangen fx *"Her er 4 kugler nederst, så 1 kugle mere, det er 5 tilsammen."* og et andet sted *"Her er en edderkop med 8 ben, 4 på den ene side og 4 på den anden side"*. Til sidst kan fortælleren tælle én ad gangen: *"en, to, tre,tolv."*

De skjulte antal

På alle antalsopslagenes venstre sider er et landskab, hvor opslagets antal kan findes i det skjulte, fx 2 bølger, 3 kaktusser med 3 grene på hver, 4 træer, 5 æg, 6 grene med 6 blade på hver osv.

Dialogisk læsning

Når barnet er klar til det, måske efter at have fået historien fortalt en gang eller to, er det en god ide at lade barnet være medfortæller på bogen. Man kan opfordre barnet til at fortælle ud fra billederne. Specielt skal der være fokus på at barnet selv begynder at overtage de kvantitative beskrivelser. Hjælp gerne barnet med ord eller vendinger, hvis de ikke kan huske dem, hjælp for eksempel med talordene og ord som mere og tilsammen. Lyt til barnet og vær åben for spørgsmål undervejs. Når barnet stiller spørgsmål, så stop op og tal med hende om mulige svar.

Aktivitet

Lad barnet sidde med perlekæden under fortællingen af bogen, hvis hun gerne vil. Efterfølgende kan man lege bogens fortælling som rolleleg. Perlerne tages af perlekæden og gemmes rundt i huset, barnet finder perlerne en ad gangen, putter dem i tasken og holder hver gang regnskab med hvor mange perler, der nu er i tasken.